

平成21年度 長崎県立長崎工業高等学校 学校評価年間集計

○ 評価基準

4. 十分達成している 3. おおむね達成している 2. どちらかというとは達成されていない 1. ほとんど達成されていない

(平均は、全職員アンケート結果の平均値を示しています。)

【学校経営における目標と具体的な項目】

評価項目	目 標	具体的な項目	中間評価	年間評価
学校経営	学校の実態に即した目標が設定され 教師間の共通理解のもと、教育目標の具現化を図る。	三つのキーワード（ものづくり・資格取得・多様な進路）のもと「ひとづくり」を目指す。	3.1	3.1
		各学年・各分掌の経営方針に学校の教育目標を具現化する方策を盛り込んで実践する。	2.9	3.0
		目標達成の度合いを年度途中で評価・確認する機会を設け、その後の教育活動に生かす。	2.9	2.9
	経営方針が学校内外に明確に示され、教職員間の相互理解と保護者・地域の支持に基づく教育活動を行う。	学校の中期的なビジョンを検討し、教育活動を明確にする。	2.9	2.9
		各教職員が経営方針を意識して教育活動を展開する。	3.0	2.8
		教育目標や重点目標等を生徒・保護者・地域等に説明・広報する機会を設ける。	3.0	2.9

【教育活動全般における目標と具体的な項目】

評価項目	目 標	具体的な項目	中間評価	年間評価
教育課程の編成	創意工夫を生かした適切な教育課程の編成	学科や教科の教育目標の実現に向けて、創意を生かした特色ある教育課程を編成する。	3.0	2.9
		教育課程の実施に当たって、教育目標の達成状況を定期的に点検する。	2.9	2.8
教科指導	わかる授業の展開と工夫・改善	各教科・科目の学習方法を事前に生徒に説明する。	3.0	2.9
		基礎・基本の内容を重点化した指導を行い、基礎学力・基礎技術の習得の徹底を図る。	3.0	3.0
		生徒の実態に応じて指導方法や指導形態を変えるなど、授業の創意・工夫に努める。	2.9	3.0
	生徒の実態に応じて教材の精選や工夫、教具の活用を行う。	生徒の実態に応じて教材を精選し、また教育機器を活用するなど指導の工夫をする。	2.9	2.8
		効果的な授業を実践するため、使用する教材や教具についての研究・研修をおこなう。	2.8	2.8
	教職員の共通理解のもと適切な評価を行う。	担当教師間で評価基準を話し合い、共通理解のもとで評価をおこなう。	2.9	2.8
		定期考査の得点以外の観点も評価に加味し、生徒の多面的な能力を評価する。	3.2	3.1
		評価はその後の授業に還元し、評価と指導の一体化を図る。	2.9	2.9

【学 年】

目 標	具体的な項目	中間評価	年間評価
第1学年 長崎工業高校の生徒としての自覚を持ち、 基本的生活習慣を身につけ、「生きる力」 を育む。	月間出席率95%以上を目指し、規律ある基本的生活習慣を確立する。	3.1	2.8
	授業や資格取得に真剣に取り組み、家庭学習の定着に努める。	2.9	2.7
	部活動等の諸活動に積極的に取り組む。	3.0	2.8
目 標	具体的な項目	中間評価	年間評価
第2学年 中堅学年としての自覚を持ち、規律ある生 活態度を確立し、進路目標の具体化に努め る。	自主的で規律ある生活態度を確立する。	2.5	2.7
	全生徒が一つ以上の資格を取得、もしくは検定に合格する。	2.9	3.1
	学校行事や部活動に積極的に取り組む。	2.9	3.0
目 標	具体的な項目	中間評価	年間評価
第3学年 伝統ある長崎工業高校の最高学年としての 誇りと自覚のもとに規律ある生活習慣の確 立に努め、自己の進路実現を図る。	自らの進路の適切な選択とその100%の実現を図る。	2.9	3.1
	社会人になる前の基本的生活習慣を育成する。	2.8	2.7
	最高学年としてのリーダーシップを発揮し、学校を活性化させるよう努める。	2.7	2.9

【校務分掌】

目 標	具体的な項目	中間評価	年間評価
教務部 日常業務の効率的かつ円滑な運営に努め、 学力向上のため学習環境を整え、学校の活 性化を図る。	日常業務の効率的な運営のためシステム化を図る。	3.2	3.1
	学年・他分掌との連携を図り学習環境を整備し、学力向上を図る。	3.2	2.8
	行事を精選し、実授業日数・138日を確保する。	3.2	3.1
目 標	具体的な項目	中間評価	年間評価
生徒指導部 基本的生活習慣を身につけさせ、品位ある 言動ができる学校生活を送らせる。	服装、容儀などについて生徒指導を中心に、生徒・保護者に説明した上で全職員が共 通した指導を行う。	2.6	2.4
	交通指導・校外巡視や講話等により、安全意識を高め生命尊重の精神を養う。	2.9	2.9
	問題行動の未然防止に努め、特別指導件数を一桁に止める。	3.1	2.8

【校務分掌】

目 標	具体的な項目	中間評価	年間評価
生徒会指導部 生徒会活動への参加を通じて、学校への帰属意識を高め、民主的な人格の完成を目指す。	生徒一人ひとりの生徒会活動への積極的参加と意識の高揚を図る。	3.0	2.9
	部活動を通して心身を鍛練し、学校生活の充実を図る。	3.0	3.0
	生徒会活動の実績を報告するため月 1 回生徒会報を発行する。	3.3	3.4
目 標	具体的な項目	中間評価	年間評価
進路指導部 生徒の自己実現に向け組織的・積極的な援助をする。	年間を通じた進路指導の充実を図り、望ましい職業観、勤労観の育成を図る。	3.1	3.2
	自己の適性を把握すると共に、将来を見据えた主体的選択力、自己教育力の育成を図る。	2.9	2.9
	学力向上対策補習・進学補習・公務員指導を実施し、進路先に応じた実力の養成を図り、生徒の進路実現満足度100%を目指す。	3.1	2.9
目 標	具体的な項目	中間評価	年間評価
図書部 生徒の読書に対する興味関心を高め、かつ生徒が利用しやすい図書館運営を目指す。	朝の10分間読書の充実を図る。	2.7	2.8
	新着図書や良書の広報に努め、図書館利用者数を 3 0 人／日以上とする。	2.9	3.2
	図書委員による選書や書架の整理を行い、利用しやすい図書館をつくる。	3.1	2.8
目 標	具体的な項目	中間評価	年間評価
体育保健部 運動の生活化と健康の保持増進及び体力の向上を図る。	生涯にわたって計画的に運動に親しむ資質や能力の育成を図る。	3.0	3.0
	健康の保持増進のための実践力の育成を図る。	3.0	2.7
	体力の向上を図る。（新体力テストの各検査で全国平均を超える。）	2.9	2.9
目 標	具体的な項目	中間評価	年間評価
環境整備部 環境美化のさらなる推進のため環境美化の意識や実践力を高め、快適な学校環境作りに努める。	環境美化マインドを育てるための広報紙等を発行する。	2.6	2.6
	ゴミ分別や掃除中の巡回、掃除後の日誌点検を徹底する。	3.3	3.1
	教室エアコンフィルターを掃除する。	3.0	2.8
目 標	具体的な項目	中間評価	年間評価
研修部 教師としての資質向上を図ると共に、多様な教育活動・研修活動を推進する。	職員研修の機会の拡大と資料の共有化を推進する。	3.0	3.0
	同和教育・平和教育及び国際理解教育を推進する。	3.0	3.1
	各学科・教科との連携を図った資格取得・検定試験を支援する。	3.0	3.1

【校務分掌】

目 標	具体的な項目	中間評価	年間評価
教育相談部 生徒理解に努め、生徒の自己実現を支援する。	生徒をよく観察し、生徒との温かい人間関係の確立に努める。	3.2	3.2
	奨学金について保護者・生徒に周知徹底し、担任との連携を図る。	3.2	3.5
目 標	具体的な項目	中間評価	年間評価
情報広報部 各種説明会やネットワークを利用して本校の広報・啓発活動の充実を図る。	保護者や中学生に対する本校の広報活動を推進する。	3.3	3.0
	職員共有フォルダを活用しての資料提出やデータの共有することで校務の効率化を推進する	3.1	3.1
	行事等の記録の充実を図り、ホームページの更新等に生かす。年間20回の更新を目指す。	3.3	2.6
目 標	具体的な項目	中間評価	年間評価
事務部 教育環境の整備を図る。	安全・安心な教育環境の確保に努める。	3.6	3.4
	地域・保護者・関係各機関との連携を図る。	3.4	2.8
	効率的かつ適正な事務執行に努める。	3.8	3.2

【学 科】

目 標	具体的な項目	中間評価	年間評価
機械科 機械技術に関する基礎的・基本的な知識と技能を習得させ、産業界が求める工業人の育成に努める。	ものづくりを通して技術・技能の向上を目指し、工業人としてふさわしい品性を育む。	2.9	3.0
	各種資格・検定試験に積極的に取り組ませ、合格率80%以上を目指す。	3.1	3.1
	進路指導を強化し、進路満足度100%を目指す。	3.0	2.9
目 標	具体的な項目	中間評価	年間評価
機械システム科 ものづくりによる主体的な体験的学習を展開していく過程の中で、専門の知識・技能を習得・定着させながら、幅広い進路に対応できる人材の育成を図る。	ものづくりを通して技術・技能の向上および人間力の向上を目指す。	3.2	2.9
	工業技術の基礎・基本となる専門教育を充実させ、各種国家試験・検定試験などで合格率80%以上を目指す。	3.2	2.9
	（電子機械コース）メカトロニクス技術の基本的技術の習得と応用力の向上を図る。 （造船コース）造船に関する基礎的な知識の習得と応用力の向上を図る。	3.1	2.9

【学 科】

目 標	具体的な項目	中間評価	年間評価
電気科 将来の自己実現に向け、有能で人間性豊かな電気技術者を育成する。	ものづくりを通して技術・技能の向上を目指す。	3.3	3.6
	各種国家試験・検定試験などで合格率80%以上を目指す。	3.4	3.4
	電気分野における基礎学力の向上と充実を図る。	3.3	3.4
目 標	具体的な項目	中間評価	年間評価
工業化学科 工業人としてふさわしい高い人間性を持つ実践的な化学技術者の育成を図る。	実験・実習・ものづくりを通して高い技術・技能を身に付ける。	2.8	2.7
	危険物（乙4）合格率80%、高圧ガス（乙化）合格率50%を目指す。	3.0	3.7
	環境保全や省エネルギーの意識を高め、安全に配慮できる技術を身に付ける。	2.7	2.7
目 標	具体的な項目	中間評価	年間評価
建築科 建築物の設計や工事現場の管理及び施工技術や技能に関する知識の習得を図る。	ものづくりを通して技術・技能の向上を目指す。	3.4	3.7
	2級建築施工管理技士試験（学科）の合格率4割を目指す。	3.4	3.6
	実験・実習によって建築の知識を深め、設計や施工に必要な技術を身に付ける。	3.6	3.6
目 標	具体的な項目	中間評価	年間評価
インテリア科 インテリア空間およびインテリアエレメントの基礎的な知識と技術を習得すると共に、心身を鍛練し、自己実現を目指す助力を行う。	ものづくりを通して技術・技能の向上を目指す。	2.7	2.7
	各種国家試験・検定試験などの資格取得を促し「インテリア設計士2級」「色彩検定2級」「福祉住環境コーディネーター3級」の合格率100%を目指す。	2.9	3.3
	インテリア全般の基礎的な知識を習得し、実際の生活空間へ活用する技術と態度を養う。	3.0	3.1
目 標	具体的な項目	中間評価	年間評価
電子工学科 進路の実現に向けて、学力の向上に努めるとともに、資格取得を通して専門性を深化させ、環境問題や省エネルギーに配慮できる技術者の育成を図る。	ものづくりを通して技術・技能の向上を目指す。	3.7	3.6
	各種国家試験（無線技士・工事担任者等）・検定試験などの資格取得を図り、合格率80%以上を目指す。	3.7	3.7
	電子工学の基礎学力、専門性の向上に努め、環境問題や省エネルギーに配慮できる技術者の育成を図る。	3.3	3.3
目 標	具体的な項目	中間評価	年間評価
情報技術科 ハードウェア・ソフトウェアの基礎知識と活用能力・応用力を身につけ、情報通信ネットワークやコンピューター制御などの分野で幅広く活躍できるICT技術者を養成する。	ものづくりを通して技術・技能の向上を目指す。	3.3	2.7
	情報系の国家試験合格者15名、その他の国家試験・検定試験の全員合格を目指す。	3.6	3.7
	情報に関する知識・技術の習得を通して、志望する進路の実現を目指す。	3.1	3.0

【学校評価をふまえた具体的な改善点】

- ・生徒の理解を深める指導方法の研究を進め、授業の一層の充実と各学科の特色を生かした指導に取り組む。
- ・進路に関する生徒の意識を向上させることで授業への取り組みや資格取得に対する意欲を高め、家庭学習の充実を図る。
- ・全学年で設定し実施している4月の面接週間、7・8月の三者面談を有効に生かして、生徒理解やキャリア教育、進路指導の充実を図る。
- ・小・中高連携事業などのさまざまな取り組みを通して地域との連携をより深め、開かれた学校を目指す。
- ・ホームページ等学校の情報発信の体制を整え、タイムリーかつ積極的な情報発信を行う。
- ・学校の情報発信の体制について保護者への周知徹底を図る。
- ・学校全体で朝の読書をさらに推進し、生徒の読書に対する意識を高める。
- ・毎日の清掃をはじめとする校内美化活動に対する意識や実践力を高め、省エネルギー・省資源活動を推進する。

平成21年度 長崎県立長崎工業高等学校 生徒アンケート集計

	評 価 内 容	評価
教育活動全般	本校に入学して良かったと思いますか。	3.3
	本校の指導方針についてよく理解していますか。	2.9
	服装や髪型、生活態度等についての指導は適切に行われていますか。	3.3
	内容が理解できるよう適切な教材を用い、わかりやすく充実した授業が行われていますか。	2.9
	外部から講師を招いた授業や講話、工場見学などは役に立っていますか。	3.1
学習	授業や実習、課題研究に、興味深く熱心に取り組んでいますか。	3.1
	家庭学習をしていますか。	1.9
生活	食事・睡眠をきちんととっていますか。	3.1
	決まりを守り、服装などはきちんとしていますか。	3.3
進路	進路に関する情報が、いつでも調べられるようになっていますか。	3.1
	自分の希望する進路を実現するための体制が整っていますか。	2.9
資格取得	資格を取得するための体制が整っていますか。	3.2
	資格を取得するために努力していますか。	3.0
生徒会	学校行事(体育祭、文化祭、競技大会など)を楽しみにしていますか。	3.3
	生徒会活動は活発だと思いますか。	2.6
	部活動には熱心に取り組んでいますか。	3.1
相談	先生方は親身になって相談に乗ってくれますか。	2.9
	学級の雰囲気がよく、楽しい学校生活を送っていますか。	3.2
環境	清潔な環境を保つように、掃除にまじめに取り組んでいますか。	3.2
	施設設備が整い、安全面での問題はないと思いますか。	3.1
図書	朝の10分間読書で読書の習慣がつかしましたか。	3.0
	学校の図書館を利用する機会が増えましたか。	1.8
健康	体力を高めるための努力をしていますか。	2.9
	健康を保つための努力をしていますか。	3.1

平成21年度 長崎県立長崎工業高等学校 保護者アンケート 集計

	評 価 内 容	評価
教育活動全般	本校は「ものづくり・資格取得・多様な進路」の3つのキーワードを柱とした教育活動に努めていると思いますか。	3.5
	本校の指導方針についてよく理解していますか。	2.9
	学習内容(授業や実習など)は適切で、お子様の意欲や関心を高めるものとなっていると思いますか。	3.0
	外部から講師を招いた授業や講話、工場見学などは役に立っていると思いますか。	3.2
	服装や髪型、生活態度等について適切な指導が行われていると思いますか。	3.1
	学校から保護者への連絡は適切に行われていますか。	3.0
生活	お子様は家庭学習をしていますか。	2.2
	お子様は食事・睡眠をきちんととっていますか。	3.1
	お子様は決まりを守り、服装などはきちんとしていますか。	3.2
進路	必要とする進路に関する情報が学校から伝わっていますか。	2.9
	お子様が目標とする進路について、ご家庭で話をされていますか。	2.9
	希望する進路を実現するための体制が整っていると思いますか。	2.9
資格取得	資格を取得するための体制が整っていると思いますか。	3.4
	お子様は資格を取得するために努力していますか。	3.1
生徒会	学校行事(体育祭、文化祭、競技大会など)はお子様にとって楽しめるものになっていると思いますか。	3.3
	生徒会活動は活発だと思いますか。	2.9
	お子様は部活動に熱心に取り組んでいますか。	3.1
相談	先生方は親身になって相談に乗り、必要に応じて適切な対応を行ってくれますか。	3.2
	学級の雰囲気がよく、お子様は楽しい学校生活を送っているようですか。	3.3
環境	校内はいつも清潔で、掃除等の指導がよく行われていると思いますか。	3.0
	施設設備が整い、安全面での問題はないと思いますか。	3.1
図書	お子様は家庭で読書をしていますか。	2.3

平成21年度 長崎県立長崎工業高等学校 学校関係者評価

項目	評価内容	評価
学校運営	「ものづくり・資格取得・多様な進路」の3つのキーワードを中心として各種教育活動を展開し、本校の教育方針「広い視野と創造力を持ち、豊かな人間愛に満ちた、心身ともにたくましい工業技術人の育成を図る」の達成に努めている。	4.0
	情報公開に努め、家庭や地域と連携し、その要望に応えた学校運営を行っている。	3.7
	施設設備の整備、安全管理に努めている。	3.0
学習・進路	学習内容(授業・実習)は適切で生徒の意欲・関心を高めるものとなっている。	3.7
	外部から講師を招いた授業や講話、工場見学、インターンシップなど社会とのつながりを持った取り組みは成果を上げている。	4.0
	生徒が資格を取得をするための体制が整っている。	4.0
	生徒の進路実現のためにさまざまな取り組みをしている。	3.7
	進路指導は生徒や保護者の要望に応じたものになっており、進路結果に反映している。	3.3
学校生活	活気ある学校行事(体育祭・工業展等)や生徒会活動が行われている。	3.3
	部活動や「ものづくり」に積極的に取り組んでいる。	4.0
	ボランティア活動に積極的に取り組んでいる。	3.0
	環境美化に積極的に取り組んでいる。	3.0
	生徒は社会のルールや学校のきまりを守っている。	3.0
	学校の雰囲気がよく、生徒は楽しい学校生活を送っている。	3.0

意見

- ・よりレベルの高い大学への進学は学校の選択としてとても強みになると思います。基礎学力の向上が一番ではないでしょうか。
- ・校長先生をはじめ各先生方の熱心な生徒さんへの教育・指導等がひしひしと感じられました。
- ・資格取得や工業での学習が卒業後の進路にどのように繋がっていくのかという将来に対するキャリアデザインをしっかり設計・提示することで工業高校からの広がる多様な進路をもっとアピールするとよいのではないかな。
- ・進学に関していえば、課題研究を通した大学との連携を強化することで工業高校生の特性や能力をアピールすることができるのではないだろうか。
- ・専門性を伸ばすには創造的思考力も必要である。その育成のためには多くの体験とそれを通して興味・関心・探求心など意欲を持たせる教育も求められると思われる。